

Использование метода проектов для творческого развития младших школьников.

В нашей школе для подготовки детей к творчеству была разработана программа «Метод учебного проекта». Она направлена на развитие учебно-познавательной деятельности школьников и на результат решения практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально детерминированной задачи.

Цели программы:

- Создание условий для развития творческого начала в деятельности ребенка;
- Формирование положительной мотивации к учебному труду;
- Получение практических навыков работы учителя.

Задачами данной программы являются:

- Организация продуктивного обучения детей;
- Раскрытие творческих способностей (талантов) детей;
- Обмен опытом работы между педагогами школы.

Результат внедрения программы: заинтересовать детей в проектной деятельности, выявить их творческие способности, улучшить контакт с ними, дать им эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

Понятие проектной деятельности.

Под проектной деятельностью понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. На наш взгляд метод проектов – это самое рациональное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем окружающей деятельности.

Общие цели проектной деятельности:

- Воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
- Развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- Развитие умений работать с информацией, формировать проблемы и находить пути их решения;
- Развитие критического мышления.

Проектная деятельность должна совмещать учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, иметь общую цель, согласованные методы, способы деятельности и быть направленной на достижение общего результата. Для этого необходимо заранее выработать представление о ее конечном продукте и об этапах реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Из всего вышесказанного вытекают и основные идеи проектной деятельности.

Идея первая. Обучение в школе основывается на «живых словах». Любое значение человек должен прочувствовать, пережить. Обучение должно осуществляться в диалоге, т.к. он пробуждает мысль и развивает «внутреннюю речь».

Идея вторая. Процесс обучения основывается на «педагогике удивления», путь ребенка к усвоению знаний лежит через удивление, фантазию, любознательность.

Идея третья. Главным в работе ученика над проектом является ответ не только на вопрос «как мы это делаем», но и «зачем (почему) мы это делаем», «что я лично могу сделать для решения этой проблемы».

Идея четвертая. Для проектной деятельности очень важен результат и возможность его публично представить.

Идея пятая. В работе над проектом ребенок выступает в роли исследователя, а учитель – в роли консультанта.

При этом структура деятельности учителя и школьника при использовании метода проектов существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Отрывает новые знания	Рекомендует источник получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнер ученика
Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Группы умений, на которые воздействует проектная деятельность.

Следует выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние. К ним относятся:

- Исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- Социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- Информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- Презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- Рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- Менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Все сказанное справедливо и по отношению к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на умения, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Нельзя рассматривать их возраст как недостаточный для метода проектов. Вместо с этим при организации проектной деятельности в

начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Алгоритм проектной деятельности.

Этап 1. Представление темы проекта. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется лично значимая и социально детерминированная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них.

На этом этапе выявляются знания детей, которые определяют возможность выполнения проекта, идет ознакомление школьников с необходимыми понятиями и терминами. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.

Этап 2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

На этом этапе дети отвечают на вопрос: что мы хотим узнать? Важны ли для нас такие вопросы?

Идет формулировка проблем и выбор главной среди них. Определяются цели исследовательской деятельности.

Этап 3. Формулировка подтем (мелких проблем). Эта работа идет в группах. Дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.

Кроме того, важно ставить вместе учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями.

Например, можно задавать ученикам такие вопросы: «Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где еще вы сможете впоследствии применять такие умения?».

Этап 4. Планирование работы. В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.

Этап 5. Осуществление проекта.